



PREFEITURA MUNICIPAL DE ARARIPE-CE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E TECNOLOGIA
PROCESSO SELETIVO
EDITAL Nº 001/2025-GAB/SEMEC

Nome:	CPF: . . -
-------	------------

CADERNO DE PROVAS
OBJETIVA

1. Este caderno de provas é composto de **30 (trinta)** questões objetivas (Língua portuguesa, Matemática, Metodologia e Didática e Conhecimentos Pedagógicos).
 2. Confira todas suas páginas e solicite a sua substituição caso apresente falha de impressão ou esteja incompleto.
 3. Durante a prova, o candidato **não** poderá levantar-se sem autorização prévia ou comunicar-se com outros candidatos.
 4. As respostas da prova objetiva deverão ser transcritas com caneta esferográfica de corpo transparente e de tinta **preta** no cartão de resposta. O candidato que descumprir este item arcará com eventual prejuízo da ausência de leitura óptica de suas marcações.
 5. Aguarde autorização do fiscal de sala para iniciar a prova.
 6. O candidato não poderá levar a prova para casa.
- OBSERVAÇÃO: • Os fiscais não estão a fornecer informações acerca da prova.



LINGUA PORTUGUESA

1. Leia o poema a seguir.

O bicho

Vi ontem um bicho
Na imundice do pátio
Catando comida entre os detritos.

Quando achava alguma coisa,
Não examinava nem cheirava:
Engolia com voracidade.

O bicho não era um cão,
Não era um gato,
Não era um rato.

O bicho, meu Deus, era um homem.
BANDEIRA, Manuel. Poesias reunidas. Rio de Janeiro: Ática, 1985.

O que motivou o bicho a catar restos foi

- a) a própria fome.
- b) a imundice do pátio.
- c) o cheiro da comida.
- d) a amizade pelo cão.

2. Leia o texto a seguir.

Motoristas de batom conquistam a Urca

Moradores aprovam adoção de mulheres na linha 107

Batom, lápis nos olhos, brincos. Foi essa mistura que a empresa Amigos Unidos apelou para contornar as constantes reclamações dos moradores da Urca contra os motoristas da linha 107 (Central-Urca). Há um mês, a empresa removeu sete mulheres de outros trajetos para formar um time de primeira linha. “O público da Urca é muito exigente.” Os passageiros reclamavam que os motoristas homens não paravam no ponto e dirigiam de forma perigosa. “Agora só recebemos elogios”, contou o gerente de Recursos Humanos da empresa, Mario Mattos. Elogios que, às vezes, não se limitam ao desempenho profissional. “Hoje (ontem), um

homem falou que queria ser o meu volante”, contou a motorista Ana Paula da Silva, 24 anos. Na empresa há três meses, Ana Paula da Silva faz da profissão uma forma de dar carinho a idosos e deficientes – os que têm mais dificuldades para entrar nos ônibus. “Às vezes, levanto para ajudar alguém a descer. Já parei o carro para atravessar a rua com um deficiente visual”, contou.

Casada com um motorista de ônibus, Márcia Cristina Pereira, 38 anos, diz que não enfrenta dificuldades com os colegas de profissão, ainda que reconheça que, no começo, a desconfiança não foi pequena. “Eles me dão força. Recebo muitos elogios”, disse. Ao contrário de Márcia, a motorista Janaína de Lima, 32 anos, diz que se relaciona bem com todos os colegas, mas acha que já há competição. “Falta muito para os homens se relacionarem bem com os idosos e deficientes”, comparou. Morador da Urca há 25 anos, Ednei Bernardes aprovou a adoção de motoristas mulheres no bairro. “Elas respeitam mais as pessoas e as leis de trânsito”, resumiu.

JB, 23/07/02 – Cidade. C1.

Um dos usuários do ônibus concluiu: “Elas respeitam muito mais as pessoas e as leis do trânsito.” Tal afirmativa, no contexto, permite concluir que,

- a) as empresas de ônibus preferem os serviços da mulher.
- b) os homens são grosseiros e desrespeitam as leis de trânsito.
- c) os idosos e deficientes passam a receber um tratamento melhor.
- d) os homens criam mais problemas com colegas de profissão.

3. Analise as proposições a seguir, sobre a presença de dígrafos em diferentes palavras da língua portuguesa e em seguida assinale a alternativa correta:

- I. Na palavra “piscina” há a presença de um dígrafo.
- II. Na palavra “exceção” não há a presença de um dígrafo.



III. Na palavra “aguentar” “gu” é um dígrafo.

- a) As proposições I e II estão corretas.
- b) As proposições I e III estão corretas.
- c) As proposições II e III estão corretas.
- d) Apenas a proposição I está correta.

4. Analise as proposições abaixo e em seguida assinale a alternativa correta:

I. Na língua portuguesa, a vogal desempenha um papel fundamental, sendo essencial e necessário para a formação das sílabas.

II. Todas as vogais nasais são pronunciadas com a passagem do ar pelo nariz, e são consideradas vogais fechadas.

III. Na palavra “cafezinho” a vogal “&” é a sílaba tônica, recebendo maior destaque na pronúncia.

- a) Apenas a proposição I está correta.
- b) Apenas as proposições I e II estão corretas.
- c) Apenas a proposição III está correta.
- d) Apenas a proposição II está correta.

5. Das opções abaixo, qual é a única palavra que apresenta um ditongo nasal?

- a) Viajante
- b) Nogueira
- c) Mágoa
- d) Cantavam

6. Com base na classificação de palavras em rizotônicas e arrizotônicas, analise as formas verbais abaixo e escolha a alternativa que contém apenas formas rizotônicas do verbo comer.

- (A) Comi - Comerá - Comendo
- (B) Come - Comes - Comia
- (C) Comerá - Comem - Comendo
- (D) Comia - Comerá - Comemos

7. Considerando as regras de acentuação dos monossílabos tônicos na língua portuguesa, qual das alternativas abaixo apresenta apenas monossílabos corretamente acentuados por serem homófonos?

- a) Mês, têm, pôr
- b) Vêm, têm, dó

- c) Vêm, réis, pôs
- d) Pôr, têm, vêm

8. Com base nas características de formação de adjetivos na língua portuguesa, associe as colunas e em seguida assinale a alternativa que apresenta a sequência respectivamente correta:

Coluna A	Coluna B
1. Bom	() Derivado
2. Carnavalesco	() Primitivo
3. Brasileiro	() Simples

- a) 2, 1, 3
- b) 3, 2, 1
- c) 2, 3, 1
- d) 1, 2, 3

9. Assinale a alternativa em que as flexões no plural das palavras Pé grácil, Feijão cru e Ação má, estão corretas:

- a) Pé grácil, Feijão crus, Ações más
- b) Pés gráceis, Feijões crus, Ação más
- c) Pés gráceis, Feijões crus, Ações más
- d) Pés grácil, Feijões crus, Ação más

10. No contexto da língua portuguesa, frequentemente temos a possibilidade de substituir orações ou expressões por adjetivos que carregam um significado semelhante. Neste sentido, assinale a alternativa correta:

- a) Ensetívoro “que como insetos”
- b) Piscívora “que come peixe”
- c) Indolor “sem cheiro”
- d) Inosso “sem brilho”

MATEMÁTICA

11. Em um colégio, foram distribuídos lanches de 200 g para 270 alunos, durante 30 dias. Quantos alunos poderiam comer lanches de 120 g durante 100 dias?

- a) 98
- b) 190
- c) 135



d) 235

12. Estudando os numerais, observamos quanto é importante conhecermos as definições de valor relativo. Por exemplo, considere o numeral 243 506. A diferença entre o valor relativo do algarismo quatro e a sexta parte do valor relativo do algarismo seis, acrescido do valor absoluto do algarismo três é:

- a) 43 999
- b) 40 002
- c) 43 505
- d) 40 001

13. Uma mãe recorreu à bula para verificar a dosagem de um remédio que precisava dar a seu filho. Na bula, recomendava-se a seguinte dosagem: 5 gotas para cada 2 kg de massa corporal a cada 8 horas.

Se a mãe ministrou corretamente 30 gotas do remédio a seu filho a cada 8 horas, então a massa corporal dele é de:

- a) 12 kg.
- b) 16 kg.
- c) 24 kg.
- d) 36 kg.

14. Considere o universo estabelecido pelos três contextos abaixo:

- I. Camisa, calça, casaco, cachecol, chapéu.
- II. Manta, jaqueta, pulôver, óculos, sapato.
- III. Sandália, casaco, blusa, bermuda, vestido.

A sentença aberta: nem todas as palavras terminam com uma vogal é verdadeira somente no contexto de quais assertivas?

- a) Apenas II.
- b) Apenas III.
- c) Apenas I e II.
- d) Apenas I e III.

15. Em uma lanchonete, um cliente pode escolher um lanche e uma bebida. Existem: 3 opções de lanche e 2 opções de bebidas.

De quantas maneiras diferentes o cliente pode fazer sua escolha de lanche e bebida?

- a) De 6 maneiras diferentes.
- b) De 5 maneiras diferentes.
- c) De 12 maneiras diferentes.
- d) De 15 maneiras diferentes.

16. Em uma família de 70 pessoas, 33 praticam caminhada, 41 praticam natação e 12 não praticam nada. O número de pessoas dessa família que praticam somente caminhada é:

- a) 15.
- b) 16.
- c) 17.
- d) 18.

17. Um terreno de 120 hectares foi repartido entre Ana (12 anos), Karen (13 anos) e Larissa (15 anos) em partes diretamente proporcionais à idade de cada uma. Que parte, em hectare, coube a Ana?

- a) 36 hectares
- b) 48 hectares
- c) 59 hectares
- d) 98 hectares

18. Considere as afirmações a seguir.

I. $\left(1 - \frac{1}{2}\right) \cdot \left(1 - \frac{1}{3}\right) \cdot \left(1 - \frac{1}{4}\right) \cdot \left(1 - \frac{1}{5}\right) = 0,2$.

II. 3,1 horas corresponde a 3 horas e 10 minutos.

III. $\sqrt{2} + \sqrt{3} + \sqrt{5} + \sqrt{6} = 4$

Quais afirmações são verdadeiras?

- a) Apenas I.
- b) Apenas III.
- c) Apenas I e III.
- d) Apenas II e III.

19. A expressão $\frac{2^{20} + 2^{20} + 2^{20} + 2^{20}}{8^7}$ equivale ao seguinte número inteiro:

- a) 8^{13}
- b) 2
- c) 2^{59}
- d) 8^{73}

20. Gabriel foi ao shopping e comprou uma jaqueta por R\$ 275,80. Considerando que ele



recebeu R\$ 14,20 de troco, é possível afirmar que para realizar a compra Gabriel utilizou as seguintes notas:

- a) R\$ 100 + R\$ 100 + R\$ 50.
- b) R\$ 100 + R\$ 100 + R\$ 50 + R\$ 20 + R\$ 10.
- c) R\$ 100 + R\$ 100 + R\$ 50 + R\$ 20 + R\$ 20.
- d) R\$ 100 + R\$ 100 + R\$ 50 + R\$ 20.

METODOLOGIA E DIDÁTICA

21. Jean Jacques Rousseau participou do Iluminismo, movimento que se contrapôs ao poder absoluto exercido pelo Estado e pela Igreja. A maior influência de Rousseau para a educação se deu, principalmente, a partir da sua obra, o *Emílio ou da Educação*, na qual descreve o processo de formação de um indivíduo desde a sua infância até os 21 anos de idade. Em relação ao pensamento de Rousseau sobre a educação, analise as afirmações abaixo e marque (V) para o que for verdadeiro e (F) para o que for falso.

() Valorizou a atividade da criança, tornando-a o centro do processo educativo, pois compreendia que a educação deveria ser vista na perspectiva da criança.

() Referia-se a uma educação próxima à natureza e distante de uma sociedade corrupta, pois em contato com a natureza, a educação ocorre de maneira simples e feliz.

() Rejeitou o intelectualismo livresco da escola tradicional, evidenciando que a pessoa não deve ser reduzida à dimensão intelectual, pois a nossa razão sensitiva vem antes do pensar elaborado.

() Pensou uma educação emancipatória para a mulher, pois a via como um ser autônomo e não apenas subserviente ao homem.

A sequência CORRETA é:

- a) V V F V
- b) V V V F
- c) V V F F
- d) V F V F

22. O século XVII caracterizou-se pela busca de método para a filosofia, ciência e religião. Nesse contexto, encontramos duas tendências

filosóficas que se opuseram em relação à produção do conhecimento. A tendência racionalista, cuja principal influência vem do filósofo Descartes, e a tendência empirista, representada por Bacon e Locke. Essas correntes influenciam a pedagogia até os dias de hoje. Diante desse contexto, estabeleça a relação entre essas tendências e suas respectivas características.

1. Racionalista
2. Empirista

() Os pensadores que faziam parte dessa corrente eram chamados de céticos, pois duvidavam que fosse possível conhecer somente através da razão. Em última instância, duvidavam até da possibilidade de que houvesse qualquer conhecimento verdadeiro e que tudo o que sabemos não passa de percepções sensoriais, variáveis de acordo com as impressões.

() O conhecimento só começa a ser concretizado a partir da experiência sensível, como resultado da modificação da mente por meio dos sentidos e pela reflexão determinada pela percepção que a alma tem daquilo que nela ocorre.

() O pensamento deverá ser conduzido, metodicamente, para encontrar os critérios que permitirão estabelecer algo como verdadeiro.

() Utiliza o recurso da dúvida metódica, que deve mover o homem em direção ao conhecimento.

() O homem é definido como um ser bipartido, dividido em corpo e alma. O corpo pertence à natureza e obedece a ela. É uma estrutura mecânica e funcional, semelhante em todos os indivíduos. Já a alma é o lugar do intelecto e da individualidade.

A sequência CORRETA é:

- a) 2, 2, 1, 1, 2
- b) 2, 1, 1, 2, 1
- c) 2, 2, 1, 1, 1
- d) 2, 1, 2, 1, 1

23. John Dewey construiu uma pedagogia que mantém estreita relação com o contexto da



sociedade industrial moderna, configurada a partir de um aparato tecnológico e científico que passa a requerer dos indivíduos conhecimentos que lhes permitam realizar ações mais complexas, relacionadas à vida cotidiana e ao novo mundo do trabalho. Nesse sentido, a pedagogia de Dewey:

- a) Apresenta uma visão espiritualista sobre a qual o método de ensino não deve seguir normas extraídas do objeto de ensino, mas apenas do sujeito.
- b) Constrói uma concepção de educação estética, cuja finalidade é fazer “surgir o belo na fantasia do aluno”.
- c) Busca o humanismo integral, que interpreta a produção do conhecimento a partir de um desenvolvimento dialético.
- d) Estabelece uma relação mais estreita entre teoria e prática, caracterizando, na constituição dessa relação, a experimentação como elemento essencial do processo de aprendizagem.

24. Dentre as funções atribuídas à Filosofia da Educação, encontra-se a capacidade de explicitar e explorar o significado da condição humana no mundo, estabelecendo a relação entre produção do conhecimento e o processo de educação. Nesse aspecto, justifica-se a importância da Filosofia da Educação para a formação do educador quando:

- a) Possibilita a construção da visão academicista e erudita do conhecimento.
- b) Diz respeito, exclusivamente, às questões antropológicas referentes à educação.
- c) Busca compreender e discutir as condições fictícias da existência humana.
- d) Medeia a exigência do próprio amadurecimento humano do educador.

25. Os jesuítas foram os primeiros educadores do povo brasileiro no período compreendido entre os anos de 1549 a 1759. A Companhia de Jesus, como era intitulada, estabeleceu-se nas Américas com a ordem do Papa, em 1543, desembarcando no Brasil no ano de 1549. Em relação à prática educativa dos jesuítas, julgue as afirmações a

seguir:

- I. Imprimiam de modo marcante o ideário católico na concepção e na prática educativa brasileira, que marcou toda a composição curricular das nossas instituições escolares e que perdura até os dias de hoje.
 - II. Visualiza-se, a partir dos escritos do *Ratio Studiorum*, um pensamento dogmático, marcado por uma visão existencialista do homem.
 - III. Buscou uma formação humanista e cristã, que se constituía através do seu plano de instrução, o *Ratio Studiorum*.
 - IV. A escola de primeiras letras foi um dos instrumentos construídos pelos jesuítas para alcançar seu objetivo mais importante: a difusão e a conservação da fé católica entre todos os povos que constituíam a nação brasileira.
- É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I, III e IV.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

26. Em relação à educação especial, como modalidade de ensino, a LDB nº 9.394/96, em seu art. 58, registra que: “Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação”. Quanto à oferta de serviços e atendimento, dois parágrafos do referido artigo estabelecem que:

- I. Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- II. Haverá, obrigatoriamente, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- III. O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos



alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.

IV. O atendimento educacional será feito, obrigatoriamente, nas salas comuns do ensino regular para o favorecimento pleno da integração dos alunos com deficiência.

Sobre o que versa os parágrafos acima aludidos, está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) III e IV.

27. Ainda sobre a educação especial, a LDB nº 9.394/96, no art. 59, inciso I, determina que os sistemas de ensino deverão assegurar aos educandos:

- a) currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização adaptados, para atender às suas necessidades.
- b) currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- c) currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização comuns a todos, independente de deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- d) currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos apenas para aqueles com transtornos globais do desenvolvimento.

28. A LDB nº 9.394/96 apresenta aspectos flexíveis quanto à orientação da avaliação no sistema brasileiro de ensino. Sobre essa orientação, em relação aos critérios acerca da verificação do rendimento escolar, a referida Lei, em seu art. 24, inciso V, contempla:

- I. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- II. Possibilidade de aceleração de estudos para

alunos com atraso escolar.

III. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.

IV. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

V. Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

Dos itens acima apresentados, são contemplados pela referida Lei:

- a) I, II e III apenas.
- b) I, III e IV apenas.
- c) II, III e IV apenas.
- d) II, III, IV e V apenas.

29. No contexto de avanço tecnológico promovido na sociedade, a escola deverá desenvolver um processo de sintonia, para colaborar com a difusão e uso das tecnologias de informação e comunicação (TICs). Nesse aspecto, o professor poderá utilizar as TICs como elemento mediador de sua prática educativa, empregando, pedagogicamente, esses recursos, a partir de uma perspectiva significativa e transformadora da aprendizagem escolar. Diante dessa afirmativa, analise as proposições a seguir:

- I. A utilização das tecnologias pelo professor, na sua prática pedagógica em sala de aula, deverá vir acompanhada por uma metodologia adequada às necessidades dos educandos.
- II. O trabalho pedagógico, utilizando o recurso das TICs, deverá ser desempenhado, prioritariamente, por um professor especialista, de modo que a escola esteja em consonância com essa tendência educativa.
- III. A escola, por ser considerada um ambiente que propicie a discussão, reflexão e construção do conhecimento, não poderá se eximir de se apropriar das TICs como um recurso que favoreça o processo de ensino e de aprendizagem.
- IV. Não é necessário investimento na formação do educador para a realização do trabalho



RASCUNHOS

pedagógico com as TICs.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e III.
- b) I e IV.
- c) II, III e IV.
- d) III e IV.

30. Na atual configuração das TICs na sociedade, um novo momento apresenta-se à realidade da escola, cujo conhecimento não circula apenas nesse espaço. As informações encontram-se disponíveis em múltiplas mídias, sobretudo na internet e em ambientes virtuais diversificados.

Nessa conjuntura, o professor, agente de inovações e produtor de sentidos, tem o papel de:

- a) Mediar a reflexão acerca das informações que chegam a partir das mais variadas fontes, possibilitando aos estudantes desenvolver a compreensão, utilização, aplicação e avaliação crítica dessas informações.
- b) Propiciar um armazenamento de informações, possibilitando aos estudantes a produção de materiais diversificados que facilitem os estudos em sala de aula.
- c) Construir um registro amplo de informações que possa viabilizar o maior acúmulo de conhecimento possível.
- d) Estabelecer o reconhecimento minucioso das TICs viabilizando a reprodução de informações.